



MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA SUCHOMASTY



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Všeobecná deklarace lidských práv OSN - čl. 19 :

" Každý má právo na svobodu přesvědčení a projevu, toto právo nepřipouští, aby někdo trpěl újmou pro přesvědčení, a zahrnuje právo vyhledávat, přijímat a rozšiřovat informace a myšlenky jakýmkoliv prostředky a bez ohledu na hranice."

Zpracovala:
Renata Kulhavá

Obsah programu:

1. Úvod
2. Základní údaje o škole
3. Program prevence
4. Způsoby začlenění PPV
5. Metody realizace prevence
6. Personální zabezpečení
7. Podklady a základní dokumenty MPP
8. Evaluace MPP
9. Spolupráce s dalšími subjekty
10. Instituce poskytující služby v oblasti prevence

Příloha č. 1 – Kodex učitele

1. ÚVOD

Primární prevence rizikového chování představuje nedílnou součást výchovně-vzdělávacího procesu školy. Jejím cílem je předcházet vzniku a rozvoji rizikového chování u dětí a mládeže, podporovat zdravý životní styl, rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků a vytvářet bezpečné, podnětné a respektující školní prostředí.

Současná společnost přináší dětem a dospívajícím řadu výzev, které mohou negativně ovlivňovat jejich zdravý vývoj. Vedle psychických obtíží, problémů v mezilidských vztazích a nevhodných životních návyků se objevují také rizika spojená s užíváním návykových látek a nikotinových výrobků, včetně elektronických cigaret a nikotinových sáček, alkoholu, energetických nápojů a dalších psychoaktivních látek. Významnou oblastí prevence je rovněž bezpečné chování v online prostředí, prevence kyberšikany, závislostního chování, šikany, násilí, vandalismu, záškoláctví a dalších forem rizikového chování.

Škola si uvědomuje významnou úlohu rodiny ve zdravém vývoji dítěte. Rodina vytváří základní hodnotový rámec a významně ovlivňuje postoje a chování dítěte. Škola proto považuje za důležité úzce spolupracovat se zákonnými zástupci a společně vytvářet podmínky pro zdravý, bezpečný a všestranný rozvoj žáků.

Naše škola realizuje komplexní systém primární prevence rizikového chování, který je přirozenou součástí vzdělávání i každodenního života školy. Preventivní aktivity jsou začleňovány do výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí, třídnických hodin, projektových dnů, školních akcí i mimoškolních aktivit. Preventivní působení probíhá průběžně po celý školní rok a je založeno na spolupráci všech pedagogických pracovníků, školního poradenského pracoviště, zákonných zástupců a podle potřeby také dalších odborných institucí.

Preventivní působení školy směřuje zejména k rozvoji osobnosti žáků, posilování jejich sociálních a komunikačních dovedností, schopnosti řešit konfliktní situace, přijímat odpovědná rozhodnutí a odolávat negativním vlivům okolí. Důraz je kladen na podporu zdravého životního stylu, vzájemného respektu, tolerance, odpovědnosti a dodržování pravidel soužití.

Škola usiluje o vytváření bezpečného, vstřícného a respektujícího školního klimatu, ve kterém se každý žák cítí přijímán a respektován a má možnost rozvíjet své schopnosti a potenciál. Součástí preventivního působení je také včasné rozpoznávání rizikových projevů chování, poskytování odpovídající podpory a v případě potřeby spolupráce s odbornými pracovišti při řešení vzniklých problémů.

Minimální preventivní program školy vychází z platných právních předpisů České republiky, aktuálních metodických doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a z konkrétních potřeb školy. Tyto potřeby jsou každoročně vyhodnocovány na základě analýzy školního prostředí, zkušeností z předchozího školního roku a aktuálních preventivních potřeb žáků.

Součástí MP jsou přílohy, jejichž obsahem jsou zejména:

1. Základní příznaky užívání návykových látek a jeho rizika
2. Co dělat, když zjistíme, že dítě užívá návykové látky? - informace pro rodiče
3. Co dělat, když ... ? - doporučené postupy pro pedagogy
4. První pomoc při užití návykové látky
5. Doporučený postup po zjištění kouření u žáka
6. Patologické hráčství
7. Závislost na počítačích a počítačových hrách
8. Mentální anorexie a mentální bulimie
9. Šikana
10. Syndrom týraného, zneužívaného a zanedbávaného dítěte (CAN)

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Tabulka

Název školy	Masarykova základní škola a Mateřská škola Suchomasty
Adresa školy	Suchomasty 135, 267 22
IČ	75 03 30 89
Bankovní spojení	51-4867630257
DIČ	026 - 75033089
Telefon/fax	311 689 865
E-mail	reditel@mazs.cz
Adresa internetové stránky	
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1.9.1998
Název zřizovatele	OÚ Suchomasty
Součásti školy	Základní škola IZO 002 050 803 Mateřská škola IZO 007 510 951 Školní jídelna IZO 002 674 661
IZO ředitelství	600 043 070
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka: Ing. Miroslava Pecková Vedoucí mateřské školy: Jitka Nešvarová DiS. Vedoucí školní jídelny: Ing. Petra Pišvejcová Ekonom: Renata Pešková Jitka Šenfluková – zpracování mezd
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je škola, která sdružuje základní, mateřskou školu a školní jídelnu. Její činnost je vymezena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	46 dětí
Základní škola	100 žáků
Školní jídelna MŠ a ZŠ	146 jídel

Charakteristika školy

Naše základní škola poskytuje vzdělávání žákům 6.–9. ročníku. Navštěvují ji především žáci ze Suchomast, Tmaně, Bykoše, Vinařic, Málkova a dalších okolních obcí. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Škola je vybavena moderními didaktickými pomůckami a informačními technologiemi. Žákům jsou k dispozici tablety v počtu odpovídajícím počtu žáků, které mohou využívat při výuce podle pokynů vyučujících. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory, k dispozici je moderně vybavená počítačová učebna a v celém areálu školy je zajištěno bezdrátové připojení k internetu. Součástí vzdělávací nabídky jsou také projektové dny, exkurze, kulturní a sportovní akce, besedy s odborníky a další aktivity podporující rozvoj znalostí, dovedností a klíčových kompetencí žáků.

Ve školním roce 2026/2027 navštěvuje školu 80 žáků. Na jejich vzdělávání se podílí devět pedagogických pracovníků a dva asistenti pedagoga. Menší počet žáků ve třídách umožňuje uplatňovat individuální přístup, lépe reagovat na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a vytvářet prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře a bezpečí.

Škola vzdělává také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření jsou realizována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení, zejména pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálně pedagogického centra (SPC) a dalších odborných pracovišť. Cílem je vytvářet podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání a podporovat vzdělávací i osobnostní rozvoj každého žáka.

Součástí školy je mateřská škola, kterou navštěvuje 37 dětí. O jejich vzdělávání a péči se starají čtyři pedagogické pracovnice, asistentka pedagoga a dvě provozní pracovnice. Budova mateřské školy prošla ve školním roce 2019/2020 rozsáhlou rekonstrukcí spojenou s přístavbou. Vzniklo moderní, estetické a podnětné prostředí podporující všestranný rozvoj dětí.

Na budovu mateřské školy navazuje prostorná školní zahrada s travnatými plochami, která poskytuje prostor pro spontánní hru i řízené pohybové aktivity. Je vybavena pískovištěm, skluzavkou, houpačkami, průlezkami, dřevěnými herními prvky a odpočinkovými lavičkami. Mírně svažité terén umožňuje v zimních měsících také bobování.

Obě budovy školy se nacházejí v klidném přírodním prostředí, které vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání i osobnostní rozvoj dětí. Menší počet žáků umožňuje pedagogickým

pracovníkům dobře znát školní kolektivy, včas zachycovat případné problémy a účinně reagovat na projevy rizikového chování.

V případě výskytu nežádoucích jevů škola reaguje bez zbytečného odkladu, spolupracuje se zákonnými zástupci a podle povahy situace také se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Velký důraz klademe na vytváření bezpečného, respektujícího a vstřícného školního klimatu. Podporujeme otevřenou komunikaci mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci a vedeme žáky k vzájemné úctě, toleranci, odpovědnosti a dodržování pravidel slušného soužití. Respektujeme práva dítěte a současně vedeme žáky k uvědomování si vlastních povinností a odpovědnosti za své jednání.

Ve vzdělávacím procesu systematicky rozvíjíme sociální a komunikační dovednosti, schopnost spolupráce, řešení konfliktů, kritické myšlení, empatii a odpovědnost. Podporujeme samostatnost, tvořivost, zdravé sebevědomí a vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Vedeme žáky k respektování odlišností, k přijetí vlastní jedinečnosti i jedinečnosti druhých a k osvojování zásad zdravého životního stylu.

Jsme si vědomi, že škola nemůže žáky ochránit před všemi riziky, se kterými se mohou v životě setkat. Může je však vybavit znalostmi a dovednostmi potřebnými k tomu, aby dokázali rizikové situace rozpoznat, kriticky je vyhodnotit, vyhledat pomoc a přijímat odpovědná rozhodnutí. Proto vytváříme prostor pro otevřenou komunikaci, podporujeme diskusi o aktuálních tématech, nasloucháme názorům žáků a budujeme prostředí založené na důvěře, vzájemném respektu a spolupráci.

3. PROGRAM PREVENCE

Analýza současného stavu

K průběžnému zjišťování aktuálního stavu v oblasti rizikového chování ve škole jsou využívány zejména pozorování a zkušenosti pedagogických pracovníků, pohovory se žáky, třídnické hodiny, dotazníková a další vhodná diagnostická šetření, podněty žáků a zákonných zástupců a vyhodnocování výskytu rizikového chování v předchozích obdobích.

Podklady získávají třídní učitelé, ostatní pedagogičtí pracovníci a školní metodik prevence. Zjištěné skutečnosti jsou podle potřeby konzultovány s vedením školy a dalšími členy školního poradenského pracoviště. V případě potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií České republiky nebo dalšími odbornými pracovišti.

Analýza je prováděna průběžně a její výsledky jsou využívány při plánování preventivních aktivit a při aktualizaci Minimálního preventivního programu.

Stanovení cílů preventivního programu

Hlavním cílem Minimálního preventivního programu je vytvářet podmínky pro zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj žáků, podporovat zdravý životní styl a rozvíjet osobnostní, sociální a občanské kompetence potřebné pro odpovědný a bezpečný život ve společnosti.

Preventivní působení školy je založeno na vytváření bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí, které podporuje pozitivní vztahy mezi žáky, pedagogy i zákonnými zástupci. Důraz je kladen na otevřenou komunikaci, vzájemnou důvěru, respekt k individualitě každého žáka, rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti přijímat informovaná rozhodnutí.

Primární prevence představuje soubor dlouhodobých a systematických aktivit zaměřených na předcházení rizikovému chování a současně na posilování ochranných faktorů podporujících

zdravý osobnostní vývoj dítěte. Je přirozenou součástí vzdělávacího procesu i každodenního života školy.

Preventivní program se zaměřuje zejména na předcházení:

- užívání návykových látek a užívání nikotinových výrobků včetně elektronických cigaret a nikotinových sáček,
- rizikovému užívání alkoholu a dalším formám závislostního chování,
- problematickému používání digitálních technologií, sociálních sítí a online prostředí,
- šikaně, kyberšikaně a dalším formám násilného nebo agresivního chování,
- záškoláctví, vandalismu a dalšímu porušování pravidel školy,
- sebepoškozování a dalším rizikovým projevům ohrožujícím duševní zdraví,
- poruchám příjmu potravy,
- rizikovému sexuálnímu chování a sexuálnímu násilí či zneužívání,
- projevům intolerance, diskriminace, rasismu, xenofobie, extremismu a radikalizace,
- manipulativnímu působení a rizikům spojeným s dezinformacemi a nevhodným obsahem v online prostředí.

Součástí preventivního programu je také podpora duševního zdraví, zdravých mezilidských vztahů, bezpečného chování v dopravě, prevence úrazů, rozvoj mediální, digitální a finanční gramotnosti a podpora bezpečného pohybu v online prostředí.

Preventivní strategie školy je realizována průběžně během celého školního roku prostřednictvím výuky, třídnických hodin, projektových dnů, preventivních programů, besed, exkurzí, adaptačních a sportovních aktivit a každodenní výchovné práce pedagogických pracovníků.

Významnou součástí preventivního systému je spolupráce se zákonnými zástupci, školním poradenským pracovištěm, školskými poradenskými zařízeními, Policií České republiky, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) a dalšími odbornými institucemi.

Hlavní cíle preventivního programu

Škola usiluje o to, aby žáci:

- osvojili si zásady zdravého životního stylu a pečovali o své tělesné i duševní zdraví,
- rozvíjeli pozitivní sebepojetí, zdravé sebevědomí a odpovědnost za své jednání,
- vytvářeli a udržovali vztahy založené na vzájemném respektu, spolupráci a toleranci,
- respektovali odlišnosti druhých a odmítali diskriminaci, předsudky a projevy nenávisti,
- osvojili si nenásilné způsoby řešení konfliktů a dokázali zvládat náročné životní situace,
- rozvíjeli komunikační, sociální a emoční dovednosti,
- dokázali rozpoznat rizikové situace a vhodně na ně reagovat,
- znali svá práva a povinnosti a byli si vědomi odpovědnosti za své jednání,
- orientovali se v problematice práv dítěte a možnostech vyhledání pomoci,
- znali rizika spojená s užíváním návykových látek a závislostním chováním,
- dokázali bezpečně a kriticky využívat digitální technologie a informace z online

prostředí,

- věděli, že týrání, zneužívání, šikana a další formy násilí jsou nepřijatelné,
- uměli vyhledat pomoc v případě ohrožení svého nebo jiné osoby,
- aktivně se podíleli na vytváření příznivého klimatu školy a pozitivních vztahů ve třídních kolektivech.

Priority preventivního programu ve školním roce 2026/2027

Hlavní priority školy zaměřeny na:

- podporu zdravého životního stylu a péči o duševní zdraví,
- rozvoj sociálních, komunikačních a emočních kompetencí,
- vytváření bezpečného, respektujícího a podporujícího školního klimatu,
- prevenci šikany, kyberšikany, násilného a agresivního chování,
- prevenci užívání návykových látek a dalších forem závislostního chování,
- prevenci záškoláctví, vandalismu a porušování Školního řádu,
- podporu bezpečného chování v dopravě i v online prostředí,
- rozvoj mediální, digitální a finanční gramotnosti,
- podporu aktivního a smysluplného trávení volného času,
- začleňování všech žáků do třídních kolektivů a podporu vzájemného respektu, tolerance a spolupráce,
- rozvoj spolupráce školy, rodiny a odborných institucí při řešení preventivních a výchovných otázek.

K naplňování těchto cílů přispívá také zapojování žáků do školních projektů, soutěží, kulturních a sportovních akcí, exkurzí, adaptačních aktivit, environmentálních programů a dalších činností podporujících rozvoj osobnosti, pozitivních vztahů a soudržnosti se školou.

Dlouhodobým cílem školy je vytvářet prostředí, ve kterém se každý žák cítí bezpečně, přijímán a respektován a má příležitost rozvíjet svůj potenciál.

Prostředky, kterými toho dosáhneme

- důsledné dodržování Školního řádu, Krizového plánu školy a Programu proti šikanování,
- aktivní role pedagogických pracovníků při vytváření pozitivního sociálního klimatu,
- včasné zachycení a řešení signálů rizikového chování,
- spolupráce se školním poradenským pracovištěm a podle potřeby s odbornými institucemi,
- průběžné vzdělávání školního metodika prevence a dalších pedagogických pracovníků,
- využívání různých forem a metod práce odpovídajících věku, potřebám a individuálním možnostem žáků,
- věnování zvýšené pozornosti žákům, u nichž se objevují známky školního neúspěchu, vztahových nebo výchovných obtíží

- podpora talentovaných a nadaných žáků
- budování vzájemné důvěry mezi pedagogy a žáky,
- prevence užívání návykových a nikotinových výrobků v prostorách školy a při školních akcích,
- poskytování věku přiměřených informací o rizicích návykových látek a závislostního chování,
- průběžné sledování docházky a včasná reakce na zvýšenou nebo problematickou absenci v souladu s aktuálními pravidly školy a metodikou MŠMT,
- soustavné sledování vývojových a individuálních potřeb žáků,
- začleňování méně průbojných nebo ohrožených žáků do kolektivu,
- posilování sebeúcty, zdravého sebevědomí a odpovědnosti žáků,
- podpora zdravých stravovacích a pohybových návyků,
- podpora smysluplného trávení volného času,
- rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti řešit problémy a konflikty,
- rozvoj právního povědomí a odpovědnosti za vlastní jednání,
- sdílení metodických a odborných materiálů mezi pedagogickými pracovníky,
- podpora kolegiální spolupráce a předávání zkušeností,
- poskytování poradenské podpory žákům a zprostředkování kontaktu na odborná pracoviště,
- informování žáků a zákonných zástupců o možnostech pomoci ve škole i mimo školu,
- pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci,
- vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí.

Práce s žáky s výchovnými a vzdělávacími obtížemi a prevence školního neúspěchu

Škola průběžně sleduje žáky, u kterých se objevují vzdělávací, vztahové, výchovné nebo jiné obtíže. Pedagogičtí pracovníci včas reagují na změny v chování, docházce nebo vzdělávacích výsledcích žáka a podle potřeby přijímají podpůrná opatření.

Do podpory žáků se zapojují třídní učitelé, ostatní vyučující, asistenti pedagoga, členové školního poradenského pracoviště a podle potřeby také zákonní zástupci a odborná pracoviště.

Škola využívá zejména:

- individuální přístup v hodinách,
- diferenciaci výuky,
- podpůrná opatření,
- zvýšenou spolupráci se zákonnými zástupci,
- individuální nebo skupinovou podporu a doučování,
- konzultace pro žáky a zákonné zástupce,
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,

- podle potřeby také individuální výchovný program (IVýP), který je zaměřen především na společné hledání řešení a podporu žáka.

Role pracovníků školy při realizaci prevence a minimalizaci šikany

Školní metodik prevence zejména:

- koordinuje tvorbu a realizaci Minimálního preventivního programu,
- metodicky podporuje pedagogické pracovníky v oblasti prevence rizikového chování,
- podílí se na mapování preventivních potřeb školy a třídních kolektivů,
- koordinuje preventivní aktivity školy,
- poskytuje poradenskou a metodickou podporu žákům, zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům v oblasti prevence,
- spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi,
- koordinuje vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence,
- vede dokumentaci o preventivních aktivitách a přijatých opatřeních v rozsahu odpovídajícím jeho činnosti,
- zajišťuje a předává pedagogickým pracovníkům aktuální odborné informace a nabídky preventivních programů,
- v případě rizikového chování se podílí na koordinaci dalšího postupu školy.

Třídní učitelé zejména:

- seznamují žáky se Školním řádem a pravidly bezpečného chování,
- podporují pozitivní vztahy ve třídě,
- průběžně sledují klima třídy a změny v chování žáků,
- realizují třídnické hodiny a další aktivity podporující komunikaci, spolupráci a vztahy,
- včas upozorňují na vznikající problémy se ŠMP a dalšími členy školního poradenského pracoviště,
- spolupracují s ostatními pedagogy,
- komunikují se zákonnými zástupci a podle potřeby o důležitých jednáních vedou záznamy
- podílejí se na vytváření bezpečného a respektujícího prostředí ve třídě.

Ochranný systém při závažném násilí ve škole

Škola má nastavený interní systém rychlého přivolání pomoci při závažné agresi nebo násilném incidentu. Tento systém označovaný jako „ochranný pavouk“ slouží k rychlé mobilizaci pracovníků školy a k zajištění bezpečí žáků a zaměstnanců.

OCHRANNÝ PAVOUK

I. Stupeň – zvládnutelná agresivní situace

- Pedagogický pracovník situaci vyhodnotí a zajistí bezpečí zúčastněných.
- Pokud je to možné a bezpečné, oddělí ohroženého žáka od osoby, která mu ubližuje.
- Pedagogický pracovník přivolá pomoc prostřednictvím interního signálu „MOTÝL“ a uvede třídu nebo místo události.
- Přivolaný pracovník se bez zbytečného odkladu dostaví na místo a převezme potřebnou část činnosti tak, aby byl zajištěn dohled nad žáky.
- Podle závažnosti situace škola zajistí první pomoc, informuje vedení školy a postupuje podle Krizového plánu školy.

II. Stupeň – závažné násilí nebo ozbrojený útok

Při bezprostředním ohrožení života nebo zdraví, zejména při ozbrojeném útoku, pedagogický pracovník neohrožuje sebe ani další osoby neuváženým zásahem a postupuje podle bezpečnostních pravidel školy. Neprodleně jsou přivolány složky integrovaného záchranného systému, zejména Policie ČR (158) a podle potřeby zdravotnická záchranná služba (155), případně jednotné evropské číslo 112.

4. ZPŮSOBY ZAČLENĚNÍ PROGRAMU PREVENCE DO VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- a) Začleňování aktivit prevence do jednotlivých předmětů, uplatňování mezipředmětových vztahů
- b) Zařazení samostatných preventivních akcí a projektů
- c) Spolupráce školy

Ad a) Začleňování aktivit prevence do jednotlivých předmětů, uplatňování mezipředmětových vztahů

Prvky protidrogové výchovy prolínají do všech předmětů (výchova ke zdraví, výchova k občanství, tělesná výchova, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, český jazyk), jsou zařazeny do vzdělávacích oblastí průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova a Etická výchova.

Rozpracování programu do vyučovacích hodin

6. Ročník

- komiks s tematikou duševní hygieny
- komunikace, doporučení z lidové slovesnosti (příслови, rčení), mravní ponaučení z bajek, vypravování o bezpečném sportování (Čj)
- plakát "Volný čas bez drog" (Vv)
- nebezpečí alkoholismu, kouření a používání drog, proměny člověka v dospívání, vliv

soc. skupin na dospívajícího, šikana (Vo, Vz)

- rodina a rizikové chování rodičů: drogy, alkoholová závislost apod. (Vo)
- rozpoznání nebezpečného chování versus správného chování dospělých – zneužívání, týrání (Vo)
- bezpečnost na internetu (I)
- houby – halucinogenní látky (Př)
- duševní hygiena (Vo, Vz)
- výukové filmy o drog. problematice
- vzdělávací seminář
- spolupráce se ZŠ Tmaň: prohlídka budoucích žáků 6. třídy naší školy, seznámení s budoucí třídní učitelkou a přátelské utkání ve vybíjené

7. ročník

- prostě sdělovací styl – rozhovor na téma návykové látky, komiks s tematikou pomoci před šikanou, cestopis – příklady sebekázně (Čj)

- návykové látky (Vo, Vz)
- návykové látky – slohová práce (Čj)
- charakter člověka, parta, přátelé, dospívání (Vo, Vz, Vv)
- rizika zneužívání návykových látek (Vo, Vz)
- poruchy příjmu potravy (Vz)
- duševní hygiena (Vo, Vz)
- lilkovitě: - škodlivost kouření (Př)
- výukové filmy o drog. problematice
- vzdělávací seminář

8. ročník

- česká moderna v literatuře – problémy alkoholismu a prostituce v poezii a próze, anarchismus v literatuře – problémy závislosti (Čj)

- koláž „Život bez násilí, bez šikany“ (Vv)
- slohová práce "Drogy a mládež" (Čj)
- úvaha „Masmédia, bulvár“ (Čj)
- člověk a dospívání (Př)
- rizikové sexuální chování (Vo)
- přehled drog a jejich účinků (Př)
- výukové filmy o drog. problematice
- dýchací ústrojí – kouření (Př)
- laboratorní práce „Obsah škodlivin v cigaretě“ (Př)
- drogy legální, nelegální a doping (Vo)

- duševní hygiena (alkoholismus) (Př)
- reklama, masmédia (Čj, Vo)
- vzdělávací seminář

9. ročník

- úvaha na téma drogy a my, internet a my (Čj)
- diskuse o problematice drog (Čj)
- vyhledávání publicistických útvarů s tématy škodlivin (Čj)
- divadelní hry – avantgarda – ukázky pro zamýšlení nad problematikou závislostí (Čj)
- slohová práce na téma "Slušné chování" (Čj)
- úvaha „Nebezpečný internet“ (Čj)
- ostatní návykové látky a jedy (Ch)
- výukové filmy o drog. problematice
- sekty, drogy a náboženství, manipulace a způsob ochrany (Vo, Z)
- extremismus (D, Vo)
- duševní hygiena
- vzdělávací seminář

Ad b) Zařazení samostatných akcí a projektů (nespecifická primární prevence)

- Semináře MAP Beroun, Magdaléna o.p.s., Semiramis z.ú.
 - Přírodovědná vycházka žáků
 - Seminář Nácvik první pomoci
 - Kniha – návštěva knihoven
 - Mikulášská nadílka
 - Divadelní představení
 - Hudební představení „Hudební mazec“ Obchodní akademie Beroun
 - Velikonoce – tradice, soutěž o nejkrásnější vajíčko či dekoraci
 - Den učitelů
 - Den Země – úklid okolí školy
 - Sportovní, výtvarné, přírodovědné, recitační a literární soutěže
 - Pravidelné hlášení ve školním rozhlase
 - Zapojení do charitativních akcí
 - Vystoupení žáků pro místní organizace (Vítání občánků, pěvecké vystoupení při rozsvěcování stromečku)
 - Den dětí
 - Vápenka Čertovy schody – smlouva o spolupráci, úklid Suchomastského potoka
 - Spolupráce se ZŠ ve Tmani – koordinace činností během školního roku
 - Exkurze, třídní výlety
 - Beseda o pravidlech silničního provozu „Bezpečně do školy“
- + další aktivity budou zařazovány v průběhu školního roku podle aktuální nabídky a příležitostí

Školní projekty

Projekty mají celoroční průběh, zajišťují se jednotliví vyučující, jsou zaměřeny na osobnostní rozvoj, spolupráci, prohlubování klíčových kompetencí a sebehodnocení a evaluaci.

- Sportovní den a Den zdraví – sportovní soutěžení
- Den učitelů
- Den dětí
- Projekty s proměnlivým obsahem – např. Stromy, Poznej mě, Drogy, Ekologie, významné osobnosti

Vzdělávání pedagogů

- Vzdělávání v oblasti šikany a rizikového chování
- Vzdělávání v oblasti první pomoci
- Vzdělávání dle aktuální nabídky – NIVD Praha, VISK Příbram, MAP Beroun
- Školská legislativa
- Samostudium

Ad c) Spolupráce školy

- seznámení rodičů s MPP v rámci třídních schůzek, web školy
- seznámení rodičů se Školním řádem, MPP, Krizovým plánem, Programem proti šikanování, Metodickým pokynem MŠMT ČR k prevenci řešení šikany č.j. MSMT - 21194/2016 k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních a postupem školy v případech řešení problémů žáků se SPJ
- nabídka konzultačních hodin metodika prevence a výchovného poradce
- nabídka konzultačních hodin jednotlivých vyučujících
- oznámení úředních hodin školního poradenského pracoviště
- poskytování seznamu odborných zařízení
- nabídka propagačních materiálů o drogách
- vysvětlování nesprávnosti a rizika postoje „Nás se ten problém netýká!“
- zdůrazňování, že návykovými látkami jsou i cigarety a alkohol
- přesvědčování rodičů o nutnosti organizovat a kontrolovat volný čas jejich dětí
- seznámení rodičů s 10 kroky prevence
- soustavná spolupráce s rodiči problémových žáků
- zjištění zájmu rodičů o besedu s odborníky zabývajícími se problematikou prevence rizikových forem chování
 - na třídních schůzkách hovořit o nebezpečí návykových látek zejména u starších žáků, kterým rodiče povolují účast na diskotékách
 - nabídka seznamu a kontaktů podpůrných organizací
 - Školská rada – řešení připomínek a návrhů rodičů

5. METODY REALIZACE PREVENCE

V rámci výuky budou i nadále využívány metody, které se nám osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově.

- tradiční metody – výklad, předávání informací
- vlastní prožitek – dramatizace, hry, modelové situace, komunitní kruhy
- prezentace, výtvarné, slohové a jiné vlastní a skupinové práce
- nástěnky, výstavy prací žáků
- besedy, diskuze, exkurze
- práce s odbornou literaturou, časopisy, internetem
- zážitková pedagogika – první pomoc, akce EVVO
- podchycování zájmů žáků – kroužky, soutěže apod.
- kooperativní vyučování
- projekty ve výuce
- osvětové materiály a letáky
- schránka důvěry je umístěna v přízemí školy poblíž šaten – žáci do ní mohou vkládat své dotazy a připomínky + slouží nejen pro dotazy, ale také pro stížnosti a problémy, se kterými potřebují žáci poradit – schránka je pravidelně vybírána a problémy jsou hned řešeny – na řešení dotazů a problémů se následně podílejí třídní učitelé + neustálá přítomnost vyučujících mezi žáky – zabránění vzniku šikany a agresivity mezi žáky
- stálá nástěnka s tematikou prevence SPJ

Využívání organizačních forem vyučování:

frontální výuka – kolektivní vyučování, žáci plní vždy ve stejném čase stejné učební úkoly, postupují jednotně

skupinové vyučování – výuka ve skupinách, společná práce všech členů skupiny

kooperativní vyučování – vychází se ze skupinové výuky, je založeno na principu spolupráce při dosahování cílů, výsledky každého jedince jsou závislé na činnosti celé skupiny a celá skupina má prospěch z činností jednotlivce

projektová výuka – práce žáků přináší konkrétní produkt

6. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

Všichni pracovníci školy se aktivně zapojují do všech akcí, podporují zdravý životní styl, vytvářejí pro žáky příjemné vztahy v třídních kolektivech a prostředí, které je učí odolávat nebezpečnému rizikovému chování.

Minimálního preventivního programu se v naší škole zúčastňují:

- školní metodik prevence,
- ředitelka školy,
- třídní učitelé,
- ostatní učitelé,
- asistenti pedagoga,
- ostatní pracovníci školy.

7. PODKLADY A ZÁKLADNÍ DOKUMENTY MPP

Minimální preventivní program školy vychází z platných právních předpisů, strategických dokumentů a metodických doporučení MŠMT v oblasti primární prevence rizikového chování, ochrany dětí a žáků a bezpečného prostředí školy.

Základní dokumenty a právní předpisy

- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním,
- Strategie prevence kriminality České republiky a související strategické dokumenty,
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů,
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů,
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Metodické dokumenty MŠMT

- Metodické doporučení MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č.j. 21291/2010-28, včetně aktuálních příloh,
- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č.j. MSMT-21149/2016,
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, č.j. MSMT-780/2024-3, aktualizované k 30. 1. 2026,
- Metodické doporučení MŠMT pro práci s individuálním výchovným programem (IVýP) v rámci řešení rizikového chování žáků,
- Metodické doporučení MŠMT ke spolupráci škol a školských zařízení s Policií České republiky při preventivních aktivitách a při vyšetřování protiprávních činů dětí a trestných činů páchaných na dětech, č.j. MSMT-6167/2025-1,
- Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole – doporučené postupy pro pracovníky škol (Syndrom CAN), č.j. MSMT-3262-2024-1,
- Metodické materiály MŠMT k prevenci a řešení dalších forem rizikového chování, zejména v oblasti kyberšikany, návykových látek a nikotinových výrobků, vandalismu, záškoláctví, rizikového sexuálního chování, sebepoškozování, duševního zdraví, extremismu, rasismu a xenofobie.

8. EVALUACE MPP

Na realizaci programu se budou podílet všichni vyučující. Jednotlivé části projektu budou kontrolovány realizátorem programu a pravidelně vyhodnocovány. S výsledky budou seznámeni pedagogové na pedagogických radách a rodiče na třídních schůzkách.

Metody hodnocení efektivity programů a činností

- dotazníky – zjišťování názorů žáků na jednotlivé akce, klima ve škole či třídě aj.,
- rozhovor, komunitní kruh,
- průběžné sledování podmínek, situace a klima ve škole,
- spolupráce MP s třídními učiteli a dalšími pedagogy,
- průběžné hodnocení účinnosti MPP během školního roku na pedagogických radách, komplexní jednou ročně.

9. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI SUBJEKTY

Škola je v kontaktu s preventistkou OŘP Beroun, preventivně informační skupiny, Nprap. Simonou Vacherlohnovou, která po vzájemné dohodě uskuteční besedu týkající se problematiky šikany, záškoláctví, kriminality, vandalismu a jiných forem násilného chování. Všichni pracovníci školy se aktivně zapojují do všech akcí, podporují zdravý životní styl, vytvářejí pro žáky příjemné vztahy v třídních kolektivech a prostředí, které je učí odolávat rizikovému chování, které se ve společnosti objevuje.

10. INSTITUCE POSKYTUJÍCÍ SLUŽBY V OBLASTI PREVENCE

Tísňové a krizové kontakty

Jednotné evropské číslo tísňového volání:
112

Policie České republiky:
158

Zdravotnická záchranná služba:
155

Hasičský záchranný sbor:
150

Pomoc dětem, dospívajícím a rodinám

Linka bezpečí

116 111 – nonstop, zdarma

Pomoc dětem a studentům do 26 let v náročných životních situacích. Linka poskytuje také chat a e-mailové poradenství. Služba je anonymní a dostupná z celé České republiky.

Web: www.linkabezpeci.cz

Rodičovská linka

116 000 – Linka pro rodinu a školu

Pomoc dospělým, kteří mají starost o dítě nebo řeší obtížnou situaci dítěte.

Linka první psychické pomoci

116 123 – nonstop

Krizová pomoc při akutní psychické nepohodě a psychické krizi.

Dětské krizové centrum

Linka důvěry: 241 484 149

Specializovaná pomoc dětem a dospívajícím v krizových a ohrožujících životních situacích.

Web: www.ditekrize.cz

Domácí násilí, týrání a oběti trestné činnosti

Linka pomoci obětem trestných činů a domácího násilí

116 006 – nonstop, zdarma

Určena obětem trestných činů, domácího násilí a jejich blízkým.

Bílý kruh bezpečí

257 317 100 – poradna Praha

Pomoc obětem trestné činnosti, domácího násilí a jejich blízkým.

Web: www.bkb.cz

Pedagogicko-psychologická poradna

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje – pracoviště Králův Dvůr

Adresa:

Plzeňská 90

267 01 Králův Dvůr

Telefon: 311 637 119

Mobil: 731 417 213

E-mail: kraluvdvur@pppsk.cz

Web: PPP Středočeského kraje

Orgán sociálně-právní ochrany dětí – OSPOD

Městský úřad Beroun – Oddělení sociálně-právní ochrany dětí

Adresa:

Pod Kaplankou 21

266 01 Beroun-Město

Vedoucí oddělení:

Bc. Alexandra Váchalová, DiS.

telefon: 311 654 354

mobil: 721 105 697

e-mail: alexandra.vachalova@muberoun.cz

OSPOD – kolizní opatrovnictví:

Iva Bernatová, DiS.

telefon: 311 654 364

mobil: 723 215 872

e-mail: iva.bernatova@muberoun.cz

Kurátorka pro děti a mládež – mladiství 15–18 let:

Bc. Lenka Hlávková, DiS.

telefon: 311 654 359

mobil: 607 253 965

e-mail: lenka.hlavkova@muberoun.cz

OSPOD – sociální práce:

Ina Ivaniš Klanicová, DiS.

telefon: 311 654 361

e-mail: ina.ivanis@muberoun.cz

Web: [Město Beroun – OSPOD](#)

Policie České republiky

Obvodní oddělení Beroun

Adresa:

Tyršova 1635

266 50 Beroun

Telefon: 974 872 700

Mobil: 602 261 882

Tísňová linka: 158

Územní odbor Beroun – Policie ČR

Adresa:

Tyršova 1635

266 50 Beroun

Telefon: 974 872 215

Preventista:

nrap. Simona Vacherlohnová

mobil: 727 902 467

e-mail: be.prevence@pcr.cz

Web: [Policie ČR – Beroun](#)

Prevence a léčba závislostí

SANANIM – Drogové informační centrum

Infolinka: 602 666 415

Drogové informační centrum: 284 822 872

Web: [SANANIM](#)

Aktuální infolinka SANANIM je 602 666 415; funguje v pracovní dny podle aktuálně uvedené provozní doby.

PREV-CENTRUM, z. ú.

Ambulantní léčba: 233 355 459

Prevence: 242 498 335

Poradenství pro děti a mládež: 242 498 334

Adresa:

Meziškolská 1120/2

169 00 Praha 6

PREV-CENTRUM poskytuje mimo jiné ambulantní léčbu, programy primární prevence a poradenství pro děti a mládež.

Web: PREV-CENTRUM

DROP IN

Poradenská linka: 222 221 431

Zařízení poskytující odbornou pomoc a poradenství v oblasti závislostí.

Web: DROP IN

Adiktologická ambulance RO-AD – Králův Dvůr

Adresa:

Poliklinika Zdraví

Průmyslová 614

267 01 Králův Dvůr

Telefon: 777 050 266

Krizová intervence a duševní zdraví

Centrum krizové intervence – PN Bohnice

Telefon: 284 016 666

Krizová pomoc při akutních psychických obtížích.

Multidisciplinární tým duševního zdraví pro děti a adolescenty – Beroun

Adresa:

Politických vězňů 185/10

266 01 Beroun

Telefon: 704 979 979

Další místní poradenské služby

Podle konkrétní situace může škola využít také další odborné služby v Berouně a okolí, zejména psychologické, sociální a poradenské služby.

Při jejich využití je nutné posuzovat zejména:

- odbornost a zaměření poskytované služby,

- věk a potřeby dítěte,
- charakter řešeného problému,
- dostupnost služby,
- případnou návaznost na PPP, OSPOD, zdravotnické nebo adiktologické služby.

PŘÍLOHA Č. 1

KODEX UČITELE

K rozvoji školního klimatu a zvyšování prestiže učitelského povolání na veřejnosti přijímáme následující základní body našeho přístupu k výkonu povolání:

a. Cílem naší práce je plně rozvíjet vědomosti a schopnosti žáka

- vždy si uvědomujeme, že pracujeme s dětmi a tomu přizpůsobujeme styl práce

- všemi cestami rozvíjíme zvědavost dětí, schopnost samostatně myslet, vyhledávat informace a možnost svobodně vyjadřovat svůj názor
- respektujeme osobnost člověka, žák je naším partnerem
 - b. *V práci vždy vystupujeme profesionálně***
 - na každou vyučovací hodinu se řádně připravíme, ve výuce používáme moderní a efektivní metody
 - do výuky nevtažujeme osobní problémy, ale naopak předáváme i své osobní životní zkušenosti
 - s rodiči vždy jednáme na úrovni dospělých, ovšem v roli odborníka na vzdělávání
 - iniciativně předkládáme návrhy na zlepšení výukové, provozní i organizační složky chodu školy
 - soustavně si prohlubujeme svoji kvalifikaci tak, abychom se udrželi na úrovni soudobých poznatků vědy
 - nezjišťujeme výši platu svých kolegů
 - c. *Hlavním komunikačním signálem je úsměv***
 - s žáky, kolegy i rodiči jednáme co nejčastěji s úsměvem
 - vždy hledáme především kladné stránky žakovy osobnosti
 - uvědomujeme si, že trest je až poslední výchovná metoda; při ohrožení zdraví však důrazně zasahujeme
 - citlivé záležitosti projednáváme s dětmi v ústraní, dítě musí cítit pochopení učitele
 - d. *Vytváříme přátelské a bezpečné prostředí***
 - nepřipouštíme jakékoliv kastování – ani mezi zaměstnanci, ani mezi žáky
 - svobodně vyjadřujeme své názory a respektujeme právo na názor druhých
 - rodiče žáků jsou zejména ve výchově našimi partnery, ne nepřáteli
 - e. *Chráníme zdraví žáků i své zdraví***
 - dodržujeme všechna pravidla bezpečnosti práce, hygieny a požární ochrany na pracovišti
 - pedagogický dohled vykonáváme aktivně – i tím zabráníme zraněním žáků
- 4. *Chráníme dobré jméno i majetek školy***
 - jednáme vždy tak, abychom nepoškodili jméno školy
 - případné problémy pracoviště neprojednáváme na veřejnosti ani do nich veřejnost nevtažujeme
 - majetek školy využíváme účelně a šetrně
 - maximálně šetříme elektrickou energii, vodu a tepelnou energii, používáme pouze schválené spotřebiče