

HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ ROK 2025-2026

Masarykova základní a Mateřská škola Suchomasty

Obsah hodnocení:

1. Charakteristika školy
2. Cíle programu
3. Obecné zásady
4. Vzdělávání metodika prevence
5. Aktivita pro žáky
6. Akce pro žáky
7. Propagace školy
8. Práce školy jako poradenského pracoviště
9. Spolupráce s rodiči
10. Výsledky strategie MPP pro aktuální školní rok
11. Úkoly pro příští rok

Vypracovala: Renata Kulhavá, školní metodik prevence

V Suchomastech 30.6.2026

1) Charakteristika školy

Koncepce školy je zaměřena dlouhodobě na zdravý životní styl. Na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s nabídkou školních i mimoškolních aktivit.

Primární protidrogová prevence je nedílnou součástí výuky na základních školách, neboť různé formy rizikového chování ve společnosti bohužel stále narůstají. Žáci základních škol představují nejohroženější skupinu. Zvyšuje se dětská nemocnost a úrazovost, dochází k nárůstu chronických onemocnění a alergických chorob. Stále více dětí je nějakým způsobem handicapovaných, přibývá dětí hyperaktivních a hyperkinetických – jsou zbrklé, neklidné, nesoustředěné. Objevují se i problémy vyplývající z prožitků dětí v neúplných rodinách, ve způsobu stravování (stále častěji se objevují poruchy příjmu potravy), v mezilidských vztazích, a především problémy s cigaretami, elektronickými cigaretami, cigaretovými sáčky, alkoholem či jinými drogami. Příčiny této složité situace spočívají především ve změněném životním stylu, v proměnách lidí ve společnosti, tradičních hodnotách apod.

Velice důležitým místem pro zdravý vývoj dítěte je rodina, která utváří hodnotový žebříček dítěte. V současné době prochází rodina řadou změn, mění se rodičovské role, zvyšuje se rozvodovost, mnoho dětí vyrůstá v neúplných rodinách. Děti, ale i dospělí, se musejí vyrovnat s vlivy dnešního životního prostředí.

Z tohoto důvodu naše škola připravuje a realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování, který je neoddělitelnou součástí výuky i života celé školy. Respektujeme dětská práva, učíme je toleranci v rámci kultury naší společnosti i mezi různými kulturami navzájem. Všichni pedagogové se snaží podporovat zdravý životní styl dětí, eliminovat rizikové faktory z prostředí a podílet se na jejich výchově.

Snažíme se jim poskytovat prostředí, ve kterém se cítí dobře a bezpečně, a všítit jim skutečnou realitu, která je mnohdy odlišná od života předkládaného médií a reklamami, které dnes mají obrovskou moc. Též podporujeme jejich osobitý rozvoj, vedeme k odmítání forem sebeztruktury a porušování zákona, poskytujeme informace týkající se sociálního chování (adekvátní jejich věku) a posilujeme důležitost dodržování zdravého životního stylu.

2) Cíle programu

Preventivní výchova se stává součástí výuky a života školy. Rodiče jsou informováni o situaci ve škole a škola s nimi spolupracuje při řešení problémů.

3) Obecné zásady

Provádění prevence byla zakotvena ve vnitřních předpisech školy. Byl důsledně dodržován vnitřní řád školy, který mj. stanovuje:

- zákaz vnášení, užívání a jakékoliv nakládání s veškerými omamnými, psychotropními látkami a s jedy, alkoholem, tabákem a nikotinem, vyjma užití léků indikovaných lékařem k pravidelnému užití konkrétní osobou
- dále zákaz vnášení, užívání a inhalace jakékoli látky prostřednictvím např. vaporizeru, bongu a tomuto způsobem přístrojů
- okamžité řešení případů šikany, zejména kyberšikany a vandalismu

- právo dětí na ochranu před ubližováním, ponižováním či jakýmkoliv zneužíváním
- právo dětí na pomoc při řešení problémů či při potlačování jejich práv
- je dodržován i Dodatek PP – Postup školy při zjištění zneužívání návykových látek nebo jejich přechovávání.

4) Vzdělávání

Školní metodik prevence si nadále osvojuje nové teoretické poznatky o rizikovém chování samostudiem odborné literatury i vyhledáváním informací na internetu. Využívá i poskytované nabídky přednášek, školení a workshopů. Získané informace, zkušenosti předává ostatním pedagogům, popřípadě asistentům pedagoga, dle potřeby rovněž provozním zaměstnancům školy.

5) Aktivity pro žáky

Ve všech ročnících školy byla prevenci sociálně nežádoucích jevů věnována pozornost převážně v předmětech výchova k občanství, výchova ke zdraví, přírodopis, český jazyk, informatika a výtvarná výchova.

K probíraným tématům patřilo především: vztahy ve třídě, šikana, kyberšikana, styk s cizími lidmi, rasismus, návykové látky, terorismus, krádeže, vandalismus, ochrana zdraví, chování k postiženým lidem.

Kromě toho, že se vyučující zabývali přímou primární prevencí, zaměřili se i na posilování pozitivních jevů v dětském kolektivu. Hlavně na rozvíjení dobrých vztahů a na spolupráci v kolektivu, toleranci, ochotě pomoci. Děti se učily vyjadřovat vlastní názor a naslouchat druhým. Učily se, jak a s kým trávit volný čas. Prevenci byly věnovány i třídnické hodiny.

6) Akce pro žáky

- akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali nebo navštívili

Září

„Zmapuj to“ Knihovna Beroun (projektový den) – 6.-8. třída

Říjen

„Zmapuj to“ Knihovna Beroun (projektový den) – 9. třída

Slavnostní odhalení rekonstruovaného pomníku KLONK (výtvarné práce, pěvecké vystoupení)

Burza škol Beroun – 8. a 9. třída

Pythagoriáda (školní kolo) – 6., 7., 8., 9. třída

Listopad

Divadlo Kladno – 6.-9. třída

Pythagoriáda (okresní kolo) – žák 7 (A. Veselý). a 8. třídy (Š. Palacký)

„Expedice Mars“ – (projekt) žákyně 9. třídy K. Smolíková

„Gala den“ (projektový den) – 9. třída

Školní kolo olympiády v Čj – vybraní žáci

Prosinec

Adventní výzdoba

Tvorba přáníček

Mikulášská nadílka

Rozsvícení vánočního stromčku v Suchomastech – vybraní žáci

Beseda Policie ČR nrap. S. Vacherlohnové na téma „Vandalismus, drogy“ – 6.-9. třída

„Den ve vánočním oblečení“ (projektový den) – 9. třída

Vánoční besídka v jednotlivých třídách

Leden

Okresní kolo olympiády v Čj – žák 9. třídy (J. Benda)

Okresní kolo olympiády v dějepisu – žáci 9. třídy (J. Benda, H. E. Dreiseitlová, K. Smolíková)

LVK

Únor

Projekt „Kraje pro bezpečný internet“ (online soutěžní kvíz) – 6.-9. třída

Školní kolo olympiády v Aj – žáci 7. třídy (A. Veselý) a 9. třídy (J. Benda, K. Smolíková)

Přijímačky nanečisto – 9. třída

Okresní kolo olympiády v Aj – žáci 7. třídy (A. Veselý) a 9. třídy (K. Smolíková)

Březen

Recitační soutěž v Lochovicích (okresní kolo) – žáci 8. třídy (K. Pánková, Š. Palacký)

Matematický klokan – 6.-9. třída

Středoškolský taneční pohár (okresní kolo) – žákyně 6., 8., 9. třídy (K. Korodiová, S. Lisá, B. Procházková, E. Kellerová, K. Hanzlíková)

Duben

Den Země (úklid Borku) – 6.-9. třída

Galerie Dox Praha „Story vyprávění“ – 6., 7. třída

Kino Beroun „Labyrint světa a ráj srdce“ – 6.-9. třída

Svěcení zvonu na Borku – slavnostní vystoupení vybraných žáků ve zpěvu a recitaci

Projektový den „Učí deváťáci“

Květen

Galerie Dox Praha „Princip přihlížejícího“ – 8., 9. třída

SEMIRAMIS – preventivní primární program – 6., 7., 8. třída

Červen

Projektový den „Koněpruské jeskyně“ – 6.-9. třída

Utkání ve vybíjené – 5. a 6. třída – seznámení budoucích žáků 6. třídy se školou, prohlídka školy

„Vesnice roku“ – prezentace školy + pěvecké vystoupení vybraných žáků

Úklid Suchomastského potoka – 9. třída

Třídní výlety

Sportovní den a Den zdraví – všechny třídy

Pasování devátáků – budování vztahů mezi žáky

7) Propagace školy

- webové stránky školy
- fotodokumentace
- nástěnky na chodbách školy
- prezentace v tisku

8) Práce školy jako poradenského pracoviště

Zdravé vztahy, prevence šikany:

- mapování vztahů v třídních kolektivech (TU)

a) Výchovní poradce

Prevence rozvoje specifických vývojových poruch učení a chování

- evidence dětí s SPU, evidence integrovaných žáků
- pomoc při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- spolupráce s PPP, specializovanými pracovišti

b) Školní metodik prevence

- příprava programů pro zážitkové programy zaměřené na specifickou i nespecifickou primární prevenci
- seznámení se s výsledky mapování vztahů v třídních kolektivech
- vedení dokumentace týkající se vzniklých problémů – projevů rizikového chování v jednotlivých třídách (informace od třídních učitelů zpracovaných v tabulce)
- nabídka programů s tematikou primární prevence třídním učitelům
- případné poskytnutí materiálů s odbornými informacemi o dané problematice všem učitelům

- jednání s žáky a rodiči vzniklých problematických jednání
- jednání žáky se vzniklými osobními problémy
- vedení dokumentace využití schránky důvěry
- vedení dokumentace zápisů z jednání s žáky a rodiči
- tvorba a vyplňování dotazníku primární prevence pro KÚ

b) Řešení problémů s metodikem prevence

V průběhu sledovaného období byly zaznamenány a řešeny projevy nevhodného chování, problémy v mezilidských vztazích, zejména v rámci konkrétních třídních kolektivů, vulgární vyjadřování, záškoláctví, rizikové chování v prostředí internetu a porušování Školního řádu.

Mezi závažnější projevy rizikového chování patřily obtíže související s psychickým stavem některých žáků, kteří jsou v péči odborných pracovišť a docházejí na ambulantní léčbu. Dále byl v jednom případě řešen incident související se sebepoškozováním, v jednom případě se objevily sebevražedné úmysly, které byly oznámeny prostřednictvím schránky důvěry. Ve třech případech byly ve škole zachyceny nebezpečné předměty či látky. V jednom případě bylo řešeno závažné porušení Školního řádu, kdy žáci přišli na odpolední vyučování pod vlivem látek získaných kouřením technického konopí.

Jednotlivé případy byly řešeny v souladu s pravidly a postupy školy, v případě potřeby ve spolupráci se zákonnými zástupci, příslušnými odbornými pracovišti a dalšími institucemi.

Zápisy z jednotlivých jednání a související dokumentace jsou založeny v dokumentaci metodika prevence.

9) Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči se uskutečnila na třídních schůzkách, kde se projednávaly nejen úspěchy, ale i neúspěchy žáků, ale individuálně se řešily i problémy dětí. Spolu s rodiči vedení školy a třídní učitelé hodnotili dosažení cílů IVP. Toto se týkalo pouze žáků, kteří měli tyto dokumenty vypracované.

10) Výsledky strategie MPP za tento školní rok

a) podařilo se nám:

- udržet příznivé klima školy a současně podpořit začlenění žáka s odlišným mateřským jazykem do třídního kolektivu,
- posílit osobnostní a sociální rozvoj žáků, zejména jejich schopnost spolupráce, komunikace, respektování druhých a řešení konfliktních situací,
- omezit nadměrné používání mobilních telefonů během přestávek,
- zvýšit zájem žáků o četbu a podporovat jejich čtenářské návyky,
- zvýšit zájem a aktivní účast žáků v soutěžích, školních i mimoškolních aktivitách a ve smysluplném trávení volného času,
- podporovat prezentaci a reprezentaci žáků školy na akcích mimo školu,

- posílit informovanost žáků o rizicích spojených s užíváním návykových látek, nikotinových výrobků a dalších rizikových forem chování,
- podporovat spolupráci pedagogických pracovníků, žáků a zákonných zástupců při řešení vzniklých problémů a rizikového chování.

b) nepodařilo se nám:

- zcela odstranit používání vulgárních a nevhodných výrazů v komunikaci žáků,
- zcela eliminovat užívání a inhalaci různých látek prostřednictvím vaporizerů, bongů a dalších zařízení či pomůcek k tomu určených nebo upravených,
- zcela eliminovat konzumaci kofeinových a energetických nápojů žáky mimo prostory školy v době poledních přestávek,
- dosáhnout požadované úrovně úpravy a kvality písemných projevů žáků,
- zcela předcházet jednotlivým projevům rizikového chování, zejména v případech, kdy k nim dochází mimo bezprostřední dohled školy,
- dosáhnout trvalé změny některých nevhodných návyků a způsobů chování u jednotlivých žáků.

11) Úkoly pro příští rok

Pro příští rok máme vytyčeny níže uvedené nejdůležitější úkoly:

- další posilování příznivého a bezpečného klimatu školy a budování vzájemného respektu mezi žáky,
- systematické vedení žáků ke kultivované komunikaci a omezení používání vulgárních a nevhodných výrazů,
- pokračování v prevenci užívání nikotinových výrobků, elektronických cigaret, vaporizerů a dalších zařízení a látek, které mohou ohrožovat zdraví žáků,
- zvýšení informovanosti žáků o zdravotních a sociálních rizicích spojených s užíváním návykových látek a dalších rizikových forem chování,
- prevenci konzumace energetických a kofeinových nápojů a podporu zdravého životního stylu,
- další rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků, zejména schopnosti komunikovat, spolupracovat, řešit konflikty a respektovat odlišnosti,
- podporu empatie, tolerance, vzájemné pomoci a odpovědnosti za vlastní chování,
- pokračování v opatřeních vedoucích k omezení nadměrného používání mobilních telefonů a podpoře smysluplného trávení volného času,
- další podporu čtenářské gramotnosti a vytváření pozitivního vztahu žáků ke knihám a četbě,
- podporu zapojování žáků do soutěží, projektů, kulturních, sportovních a dalších volnočasových aktivit,
- naučit děti vážit si sebe sama, přijímat se takový, jaký jsem
- rozvíjet u žáků schopnost pracovat s chybou, přijímat ji jako přirozenou součást procesu učení, poučit se z ní a využít ji ke svému dalšímu rozvoji,
- nadále vést žáky ke správným stravovacím návykům
- vést žáky k pohybovým aktivitám
- účelněji využívat metod kritického myšlení
- další rozvoj schopnosti žáků reprezentovat školu na veřejnosti a při akcích mimo školu,

- zlepšení úrovně písemného projevu žáků, zejména po stránce úpravy, čitelnosti, gramatické správnosti a schopnosti formulovat vlastní myšlenky,
- prohlubování spolupráce mezi třídními učiteli, metodikem prevence, vedením školy a zákonnými zástupci při včasném zachycení a řešení problémů,
- průběžné vyhodnocování účinnosti přijatých preventivních opatření a jejich přizpůsobování aktuálním potřebám školy a žáků,
- pokračovat v rozvíjení toho, co se v uplynulých letech osvědčilo,
- pokračovat v budování příjemného a přátelského klima ve škole.